



PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE VILLE DE PLAISANCE DU TOUCH

BILAN 2014-2017

**Michèle Lavayssieres, Adjointe déléguée à l'Education et à l'Enfance
Hélène Painchault, Conseillère Municipale au PEdT et aux centres de loisirs**

**Florence Simonnet
Coodonnatrice PEdT
9, rue Maubec 31830 Plaisance du Touch
06-82-22-75-75
pedt@plaisancedutouch.fr**

Préambule

Depuis le 15 Janvier 2015 la commune de Plaisance du Touch a signé une convention de partenariat avec les services de l'Etat, le Préfet de la Haute Garone et le Directeur Académique des Services de l'Education et Caisse d'allocations familiales pour la mise en place d'un Projet éducatif de Terrotoire.

Le PEdT de Plaisance du Touch s'inscrit dans une démarche de démocratie participative et d'implication des différents acteurs éducatifs de la commune. Il traduit la volonté de poursuivre et de renforcer les partenariats mis en place avec les services de l'Etat.

L'ensemble des axes du Projet s'articule autour de l'accompagnement des jeunes vers la réussite, l'apprentissage de la citoyenneté, du respect des règles et des valeurs de la République, l'accompagnement des familles dans leur rôle éducatif et la valorisation des métiers de l'animation.

La démarche partenariale et la mise en projet des jeunes et des équipes seront la ligne de conduite dans la mise en oeuvre des différentes actions proposées.

L'expertise des précédents dispositifs, la connaissance du territoire et des partenaires, la volonté politique ainsi que la diversité de l'offre éducative nous ont permis dès septembre 2015 de mettre en place un plan d'actions coordonné.

SOMMAIRE

1- Carte d'identité du territoire

- 1-1 : Données démographiques
- 1-2 : Etablissements scolaires sur la commune
- 1-3 : Autres structures d'accueil
- 1-4: Acteurs éducatifs concernés par le dispositif
- 1-5 : Coordonnateur technique du territoire

2- Méthodologie de projet

3- Pilotage et gouvernance

4- Cohérence, continuité, et complémentarité éducative

5- Equilibre, diversité et accessibilité des activités / projets proposés à tous les publics

6- Perspectives 2017-2020

1- Carte d'identité du territoire

- 1-1 : Données démographiques

Nombre d'habitants : 16 982

Nombre d'enfants scolarisés : 3334 (Maternels : 755 Elémentaires : 1224 Collège : 686 Lycée : 435)

-

4 Groupes scolaires comprenant 1 école maternelle et 1 école élémentaire

- Groupe scolaire Pauline Kergomard - Jacques Prévert : 21 Classes
- Groupe scolaire Le Blé en Herbe / Alphonse Daudet : 21 Classes
- Groupe scolaire la Rivière : 12 Classes
- Groupe scolaire 3 Pommes – Marcel Pagnol : 19 Classes
- Ecole privée bi-lingue "Kaleidoscope"

Collège Jules Verne : 27 classes

- 1-3 : Autres structures d'accueil

- Institut Médical Educatif Saint-Jean
- Foyer de Vie Eole accueillant des adultes handicapés
- 2 résidences séniors : Le Prat, Occitanie
- 2 accueils collectifs petite enfance, relais d'assistantes maternelles
- 2 structures jeunesse 11-25ans (Prévention animation jeunesse en délégation de service public)
- 2 centres de loisirs 3-12 ans
- Centre Social intercommunal implanté sur la commune de Plaisance du Touch

- 1-4: Acteurs éducatifs concernés par le dispositif

Les structures accueillant des publics de 0 à 99 ans sont parties prenantes du projet éducatif : Ecoles, Collège, ALSH périscolaire et extrascolaire, IME, Foyer d'accueil de vie, Centre Social, Structures jeunesse, petite enfance, résidence séniors

- 1-5 : Coordonnateur technique du territoire

Florence Simonnet* Coordonnatrice technique du Projet Educatif de Territoire sous la hiérarchie du chef de service Education

Michèle Lavayssières, Adjointe déléguée à l'Education et à l'Enfance et Hélène Painchault, conseillère municipale au PEdT et aux centres de loisirs.

*Florence Simonnet 06-82-22-75-75 pedt@plaisancedutouch.fr

2- Méthodologie de projet

- *Etats des lieux, analyse des besoins, définitions des objectifs-actions-évaluations, mise en oeuvre et suivi, communication du PedT.*

<ul style="list-style-type: none">• <u>Forces et Atouts</u>• Dynamique de territoire, tissu associatif varié, riche et impliqué dans la vie de la commune.• Equipes hétérogènes, professionnelles, disponibles et formées• Objectifs ambitieux• La communication des actions est pensée en même temps que la construction de l'action elle-même.• Diagnostic partagé sur le territoire qui a permis de mettre en lumière les éléments signifiants du territoire	<ul style="list-style-type: none">• <u>Réussites</u>•• Démarche partenariale plus ou moins élargie dans toutes les actions proposées.• Nombre d'actions qui ont abouti et actions renouvelées suite aux bilans• Implication des partenaires• Besoins des publics clairement identifiés permettant une offre adaptée• Bilans d'activité participatifs, sous forme de déjeuners partenaires couvrant une plage horaire permettant à tous de se mobiliser.• Communication innovante et efficace sur certaines actions (exemple Marathon du jeu : Création d'une mascotte, d'un film d'animation, d'un compte à rebours...permettant d'informer, de créer la surprise et donner envie aux publics de s'investir)
<ul style="list-style-type: none">• <u>Contraintes</u>• Changement de coordination en cours de projet• Changement d'organigramme : changement de hiérarchie• Réorganisation structurelle des services : passage d'une organisation qui couvrait les 0-99 ans à une organisation plus sectorisée : éducation 3-11ans.• Renouvellement de l'équipe municipale suite aux élections	<ul style="list-style-type: none">• <u>Difficultés / Freins</u>• Manque de relais des associations de parents d'élèves.• Mobilisation des équipes suite aux successives réorganisations• Appropriation du projet par les différentes institutions.• Travail en transversalité plus compliqué suite au changement d'organigramme• La place du PEdT dans les projets d'écoles limite la définition des objectifs collectifs et par là même des projets,• Transmission de l'information limitée aux directeurs/responsables de structures

3- Pilotage et gouvernance

- *Composition et fréquence du comité de pilotage, compte rendu, diffusion, place du politique*

<ul style="list-style-type: none">• <u>Forces et Atouts</u>• Composition pluridisciplinaire du comité de pilotage• Coordonnatrice du dispositif à temps plein sur cette mission• Mise en place d'un diagnostic parentalité partagé pour le renouvellement du centre social• Volonté politique forte pour la mise en oeuvre du dispositif• Groupe de travail par projet productif, et compétent	<ul style="list-style-type: none">• <u>Réussites</u>•• Fidélisation des participants aux comités de pilotage• Propositions permettant davantage de liens entre les différents acteurs, exemple : "Petits déjeuners partenaires", "Rendez-vous habitants" autour d'actions fédératrices et régulières.• Actions participatives où tous les acteurs peuvent s'exprimer exemple : "Brunch partenaires".• Procédures innovantes
<ul style="list-style-type: none">• <u>Contraintes</u>• Changement de l'équipe municipale et des délégations• Cloisonnement des structures des différentes institutions (Education nationale, fonction publique territoriale....)• Peu ou pas de temps commun entre les différents partenaires	<ul style="list-style-type: none">• <u>Difficultés / Freins</u>• Participation irrégulière des différents acteurs• Créer un lien entre les différentes structures....prend davantage de temps que de monter les projets• Lourdeur administrative inhérente aux institutions de tutelles qui met à mal la mise en place de projets collectifs cohérents• Difficulté pour mettre en place des rencontres, monter des projets

4- Cohérences, continuité, et complémentarité éducative

- Scolaire, *péri-scolaire, extra scolaire lien avec le projet d'école, associatif, CLAS...*

<ul style="list-style-type: none">• <u>Forces et Atouts</u>• Diversité des équipes.• Equipes disciplinaires impliquées et compétentes• Partenariat fort et établi avec le 2nd degré• Engagement des équipes municipales• Lien entre les équipes périscolaire et extra scolaires permettant une cohérence et une continuité des projets• Prise en compte des projets d'école.	<ul style="list-style-type: none">• <u>Réussites</u>• Travail en transversalité sur différentes actions grâce aux bonnes volontés.• Mobilisation d'un groupe de parents (dans le cadre du Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité) lors des Cafés de Parents au collège mais également d'un groupe de professionnels issus de plusieurs institutions (Education Nationale, Association d'Education Populaire, FPT et professionnels du secteur privé en fonction des thématiques choisies)• Mise en place de temps forts accessibles à tous publics, pensés créés et mis en oeuvre par tous les partenaires (Expositions, Spectacle, Marathon du jeu....)
<ul style="list-style-type: none">• <u>Contraintes</u>• Peu de temps commun• Dans le premier degré pas de temps dégagé pour mettre en place des projets ou actions communes.• Certaines actions existent sur les simples "bonnes volontés" plutôt que sur une implication de la structure• Cloisonnement entre certaines structures	<ul style="list-style-type: none">• <u>Difficultés / Freins</u>• Implications aléatoires en fonction des différentes institutions• Difficulté de mobiliser certaines familles dont les besoins sont les plus importants (ex: quelques familles les plus éloignées du système scolaire sont absentes après plusieurs sollicitations lors des Cafés des parents).

5- Equilibre, diversité et accessibilité des activités / projets proposés à tous les publics

<ul style="list-style-type: none">• <u>Forces et Atouts</u>• Compétences, diversités, et implication des intervenants sur le territoire• animateurs formés et diplômés• Taux d'encadrement durant la pause méridienne inchangé bien que les possibilités d'assouplissement soient envisageables.• Connaissance des acteurs de terrain et de leurs compétences	<ul style="list-style-type: none">• <u>Réussites</u>• L'offre est proposée à tous les publics du territoire• animateurs tournants sur toutes les structures ALSH (8 animateurs fonctionnent en binômes sur les activités suivantes : Activités physiques/Danse et Expression corporelle/Nouvelles technologies/Jeux coopératifs• Actions autour de la parentalité : "Jeudis je dis : jeu!", Café des parents, Soirée débat ("Ado : A la recherche du mode d'emploi!")• Intergé : Conte musical, Mamies conteuses, partenariat résidence seniors• Temps forts : Marathon du Jeu, Tous en scène...• Intervenants associatifs : Secourisme, relaxation, tennis de table, sculpture, gymnastique rythmique, théâtre, échecs, boxe éducative, initiation à la batterie, course d'orientation.• Création de "La valise coopérative" à destination des structures éducatives• Création d'un parcours permanent d'orientation dans une démarche partenariale.(Chantier jeunes pour la création de balises en partenariat avec les Compagnons du Tour de France, initiation à la course d'orientation sur les temps péri-scolaires, atelier travail du bois à l'IME...)
<ul style="list-style-type: none">• <u>Contraintes</u>• Rémunération des associations : Pas d'évolution depuis 2005• Désengagement de l'Etat	<ul style="list-style-type: none">• <u>Difficultés / Freins</u>• Difficulté du recrutement au vu de la rémunération• Les actions nécessitent une perpétuelle adaptation en fonction des contraintes budgétaires.

6- Perspectives 2017-2020

- Revoir la fréquence des comités de pilotage (2 par an) ainsi que la dynamique, passer d'une animation sous forme d'un exposé des actions et leur bilan à une animation participative et implicative
- Faire valider la possibilité de désigner un référent du dispositif par structure.
- Faire valider auprès des Directeurs d'écoles la participation de la coordonnatrice aux premiers conseils d'écoles afin de soumettre à l'assemblée l'avancée des projets, les bilans et recevoir les remarques
- Communication interne et externe : Travailler la communication autour du sens même du dispositif. Proposer un outil innovant pour la communication des projets ou actions mises en oeuvre ou à venir
- Poursuivre et renforcer les partenariats (cibler davantage le public adulte et sénior dans le cadre de projet intergénérationnel)
- Proposer des semaines sur des thématiques en lien avec les préoccupations des publics (sécurité routière / Le numérique)